

ÅRSMELDING 2016

LØKENÅSEN SKOLE



Innholdsfortegnelse

KORT PRESENTASJON AV LØKENÅSEN SKOLE	3
RESULTATKVALITET	4
KARAKTERSTATISTIKK 2016	4
LESEFERDIGHET	5
<i>LESING</i>	5
MATEMATIKKFERDIGHET	6
NASJONALE PRØVER	6
<i>9. trinn</i>	7
<i>Digital kompetanse</i>	8
<i>Rektors vurdering</i>	8
PROSESSKVALITET	9
ELEVUNDERSØKELSEN – RESULTATER ALLE TRE TRINN, SKOLEGJENNOMSNIITT (ØVERSTE SKÅRE ER 5)	9
ELEVUNDERSØKELSEN – RESULTATER 10. TRINN (SLIK TALLENE VIL FREMKOMME I SKOLEPORTEN)	10
FORELDRESAMARBEID	11
Rektors vurdering:	12
STRUKTURKVALITET	12
<i>Ressursbruk</i>	12
<i>Investeringer</i>	12
<i>Helse, miljø og sikkerhet</i>	12
<i>Fravær</i>	13
<i>Elevtall</i>	13
<i>IKT</i>	13
<i>Kompetanseutvikling</i>	15
VIKTIGE TING Å NEVNE FRA 2016:	23

Kort presentasjon av Løkenåsen skole

Elevtall 2016

8. trinn	9. trinn	10. trinn	Totalt
98	95	93	286*

*GSI 2016

50 % av elevene er flerspråklige.

Skolen har innføringsklasse (13 elever pr. desember 2016) og to baser (14 elever).

Lærere og assistenter (stillingshjemler)

	Lærere	Fagarbeidere/assistenter	Vernepleiere
Skolen	34*	2,3	
Basene	5,3	11,7	2
SFO		1,5	

*Fire av stillingene er tilført fra et statlig forsøk (ledelsesressursen er inkludert)

Skolen har også bibliotek bemannet med bibliotekar og oppvekstsenter bemannet med barnevernspedagog.

Barneskoler i inntaksområdet: Benterud og Åsen skoler

Resultatkvalitet

For vurdering av satsingsområdene i 2016, se side 17ff.

Karakterstatistikk 2016

	Løkenåsen 2014	Lørenskog 2014	Løkenåsen 2015	Lørenskog 2015	Løkenåsen 2016	Lørenskog 2016
Grunnskole- poeng	40,1	40,9	39,6*	41,1*	40,9	41,6

*Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke sammenliknbare med tidligere år.

SKRIFTLIG Avgangs- prøve	2014			2015			2016		
	Løken- åsen	Norge	Løren- skog	Løken- åsen	Norge	Løren- skog	Løken- åsen	Norge	Løren- skog
Norsk hovedmål	3,5	3,4	3,4	3,1	3,4	3,4	4,0	3,5	3,4
Norsk sidemål	3,6	3,1	3,3	3,0	3,1	3,0	3,4	3,2	3,2
Engelsk	3,5	3,7	3,7	3,9	3,7	3,6	3,6	3,6	3,9
Matem.	3,1	3,3	3,0	2,8	2,9	3,0	3,3	3,3	3,3

MUNTLIG avgangs- prøve	2014			2015			2016		
	Løken- åsen	Norge	Løren- skog	Løken- åsen	Norge	Løren- skog	Løken- åsen	Norge	Løren- skog
Norsk	4,4	4,4	4,4	4,0	4,4	4,6	4,9	4,4	4,6
Engelsk	4,5	4,4	4,5	4,7	4,4	4,8	4,8	4,5	4,6
Matem.	4,1	4,0	4,1	3,8	4,0	4,0	4,6	4,1	4,4

Leseferdighet

Skolens lokale leseplan ble revidert skoleåret 2014-2015. *Plan for leseopplæring* inneholder tiltak på individnivå og på skolenivå. Skolen gjennomfører rutinemessig Carlstens test på 8. trinn. Sammen med resultatene fra Nasjonal prøve i lesing danner denne et utgangspunkt for hvordan skolen arbeider med satsingsområdet lesing på individ- og klassenivå. Lesesiesta, lesekurstimer, opplæring i bruk av ulike lesestrategier og bibliotekopplæring er viktige tiltak på alle trinn. Skolen deltar i txt-aksjonen. Skolen deltar i kommunens SOL-satsing (*Systematisk Observasjon av Lesing*).

Tabellen under viser hvordan leseferdighetene har utviklet seg hos en elevgruppe fra 8. til 9. trinn. Etter de nasjonale prøvene på 8. trinn 2015 ble det satt inn målrettede tiltak for arbeid med lesing i de fire 8. klassene. Leseprosjekt ble gjennomført med fokus på lesing i samtlige fag. Her skulle hvert fag sette av minst 30 min. til lesing i eget fag pr. uke. Ulike lesemetoder ble brukt, også avhengig av fagets egenart. Det ble også avholdt et ekstraordinært foreldremøte på 8. trinn i januar 2016 for å sikre dialog og samarbeid om videre arbeid etter de nasjonale prøvene høsten 2016. Tallene fra høsten 2016 viser en meget god progresjon for denne elevgruppa. Prosentandelen på nivå 1 og 2 er redusert med 30,8 % og prosentandelen på nivå 4 og 5 er økt med 27,3 %.

LESING

	8. trinn 2015	9. trinn 2016
% på nivå		
1 og 2	55,8 %	25 %
4 og 5	12,8 %	40,1 %

Matematikkferdighet

Eksamenskarakterer:

	2014			2015			2016		
	Løken-åsen	Norge	Lørenskog	Løken-åsen	Norge	Lørenskog	Løken-åsen	Norge	Lørenskog
Skriftlig	3,1	3,3	3,0	2,8	2,9	3,0	3,3	3,3	3,3
Muntlig	4,1	4,0	4,1	3,8	4,0	4,0	4,6	4,1	4,4

Nasjonal prøve i regning

Tabellen under viser hvordan regneferdighetene har utviklet seg hos disse elevene som også ble testet høsten 2015. Nivå 5 er best.

REGNING

	8. trinn	9. trinn
	2015	2016
% på nivå		
1 og 2	42,4 %	26,5 %
4 og 5	21,2 %	32,6 %

Nasjonale prøver

De nasjonale prøvene på 8. trinn måler det elevene kan når de begynner i 8. klasse og sier derfor noe om grunnlaget elevene har for videre arbeid. Resultatene for 9. trinn sier noe om hva Løkenåsen skole har tilført elevene det året de har vært elever ved skolen.

Nivå 5 er best.

8. trinn

Lesing 8. trinn: Løkenåsen skole			
	2014	2015	2016
% på nivå			
1 og 2	35 %	55,8 %	29,7 %
4 og 5	27 %	12,8 %	24,2 %

Regning 8. trinn: Løkenåsen skole			
	2014	2015	2016
% på nivå			
1 og 2	27 %	42,4 %	27,5 %
4 og 5	43 %	21,2 %	38,5 %

Engelsk 8. trinn: Løkenåsen skole	2014	2015	2016
% på nivå			
1 og 2	29 %	32,6 %	14,4 %
4 og 5	35 %	19,8 %	30 %

9. trinn

Lesing 9. trinn: Løkenåsen skole	2014	2015	2016
% på nivå			
1 og 2	20 %	12 %	25 %
4 og 5	39 %	46,3 %	40,1 %

Regning 9. trinn: Løkenåsen skole	2014	2015	2016
% på nivå			
1 og 2	30 %	15,7 %	26,5 %
4 og 5	32 %	44,3 %	32,6 %

Digital kompetanse

Skolen har en planmessig opplæring i standard programvare.

IKT er viktig i faget kunst og håndverk og Excel vektlegges på alle trinn. Matematikklærerne underviser også i programmet Geogebra. PowerPoint brukes av alle elever.

Fronter brukes på alle trinn av elever, lærere, og foresatte. Elevene leverer de fleste av sine skriftlige arbeider på Fronter. Alle lærere bruker Fronter i forbindelse med vurdering i fag. Ledelsen bruker også Fronter.

Skolens hjemmeside brukes aktivt. Elevene er med på å legge ut informasjon om prosjekter etc. Det er også eget søk i skolens bibliotek på hjemmesida. Bokutlån på biblioteket blir registrert digitalt av låneren selv. Skolen har en facebook-side som oppdateres jevnlig.

Rektors vurdering

Karaktersnittet på skriftlig eksamen er i 2016 meget godt i alle fag. Løkenåsen ligger henholdsvis 0,6 og 0,5 poeng over det kommunale og landsgjennomsnittet i norsk hovedmål. I sidemål er tilsvarende tall 0,2. I norsk lå skolen i 2015 under landsgjennomsnittet til forskjell fra tidligere år. Skolen har i 2016 således lykkes i stor grad med å løfte dette resultatet igjen. Resultatene på skriftlig eksamen i matematikk ligger på kommunalt- og landsgjennomsnittet. Dette er en tydelig framgang fra 2014 og 2015. Skolen ønsker å jobbe videre med fokus på regning og matematikk og vil ha som mål å sikre gode resultater i faget også i fortsettelsen. Regning som grunnleggende ferdighet vil være et av skolens satsingsområder i årene som kommer. I engelsk ligger skolens resultat på landsgjennomsnittet, men 0,3 under det kommunale snittet.

Også resultatene på muntlig eksamen er meget gode. Her ligger skolen i år over både det kommunale og landsgjennomsnittet i fagene norsk, engelsk og matematikk. I 2016 var det sterkeste muntligresultatet (gjennomsnittet) i norsk muntlig med 4,9. I engelsk var gjennomsnittet 4,8 og i matematikk 4,6. Også i øvrige fag er det gode resultater til muntlig eksamen. Dette bekrefter at elevene våre har gode muntlige ferdigheter.

Nasjonale prøver, som gjennomføres tidlig på høsten på åttende trinn, gir skolen en oversikt over hva elevene kan når de starter på Løkenåsen skole. Siden er det interessant å se hva som tilføres elevene i løpet av de tre årene de er elever ved skolen. Nasjonale prøver høsten 2016 for 8. trinn, viser at elevkullet i engelsk har en mindre andel elever på nivå 1 og 2 enn tall for Akershus fylke og landet som helhet. 30 % av elevgruppa på Løkenåsen ligger på nivå 4 og 5 i engelsk. Her er tall for fylket 35 % og for landet 30,4 %. Tilsvarende tall for lesing viser at 29,7 % av elevene på Løkenåsen ligger på nivå 1 og 2 mens 24,2 % ligger på nivå 4 og 5. I Akershus fylke er tilsvarende tall 22,2 % (nivå 1 og 2) og 36,1 % (nivå 4 og 5). På landsbasis er tilsvarende tall 27,4 (nivå 1 og 2) og 31,1 % (nivå 4 og 5). I regning ligger 27,5 % av elevene på Løkenåsen på nivå 1 og 2 og 38,5 % på nivå 4 og 5. Her er prosentandelen elever på de to øverste nivåene spesielt god. I Akershus fylke er tilsvarende prosentandel 36,3. Det interessante vil være hvordan skolen løfter elevgruppa frem mot de nasjonale prøvene høsten 2017.

Tall for 9. trinn høsten 2016 viser som nevnt en god progresjon for elevgruppa. Prosentandelen på nivå 1 og 2 i lesing er redusert med 30,8 % sammenliknet med tall for samme elevgruppe høsten 2015, og prosentandelen på nivå 4 og 5 er økt med 27,3 %.

Prosesskvalitet

Elevundersøkelsen – resultater alle tre trinn, skolegjennomsnitt (Øverste skåre er 5)

Utvalg	Indeks	Snitt
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Trivsel	4,4
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Trivsel	4,2
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Trivsel	4,3
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Støtte fra lærerne	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Støtte fra lærerne	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Støtte fra lærerne	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Støtte hjemmefra	4,2
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Støtte hjemmefra	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Støtte hjemmefra	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Faglig utfordring	4,3
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Faglig utfordring	4,3
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Faglig utfordring	4,2
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Vurdering for læring	3,5
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Vurdering for læring	3,6
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Vurdering for læring	3,6
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Læringskultur	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Læringskultur	3,9
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Læringskultur	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Mestring	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Motivasjon	3,8
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Motivasjon	3,7
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Motivasjon	3,8
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Elevdemokrati og medvirkning	3,5
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Elevdemokrati og medvirkning	3,3
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Elevdemokrati og medvirkning	3,4
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Felles regler	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Felles regler	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Felles regler	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Mobbing på skolen	1,2
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Mobbing på skolen	-
Løkenåsen skole (Høst 2014)	Mobbing på skolen	-
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller	3,8%

	oftere	
Løkenåsen skole (Høst 2014 + 2015)	Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere	Tall fremgår ikke

Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn (slik tallene vil fremkomme i Skoleporten)

Utvalg	Indeks	Snitt
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Trivsel	4,1
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Trivsel	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Trivsel	4,3
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Støtte fra lærerne	3,9
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Støtte fra lærerne	3,8
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Støtte fra lærerne	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Støtte hjemmefra	3,7
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Støtte hjemmefra	3,9
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Støtte hjemmefra	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Faglig utfordring	4,3
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Faglig utfordring	4,2
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Faglig utfordring	4,2
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Vurdering for læring	3,2
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Vurdering for læring	3,5
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Vurdering for læring	3,6
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Læringskultur	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Læringskultur	3,7
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Læringskultur	4,1
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Motivasjon	3,5
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Motivasjon	3,6
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Motivasjon	3,7
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Elevdemokrati og medvirkning	3,3
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Elevdemokrati og medvirkning	3,2
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Elevdemokrati og medvirkning	3,4
Løkenåsen skole - 10. trinn (2016)	Felles regler	3,6
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Felles regler	3,7
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Felles regler	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Mobbing på skolen	1,3

Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Mobbing på skolen	-
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Mobbing på skolen	-
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	4,4%
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	Tall fremgår ikke
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2014)	Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	

Foreldresamarbeid

Skolen opplever å ha et godt samarbeid med de foresatte – både formelt og uformelt. Alle klasser har klasseforeldremøter. I tillegg er foreldrene invitert til forestillinger på alle trinn: 10. trinn – kulturuka, 9. trinn – yrkesmesse, 8. trinn – eventyrforestilling. Foresatte inviteres også til MOT-foreldremøte på 8. trinn og til trekantmøte med elever, foresatte og lærere i løpet av skoleløpet. Høsten 2016 ble foresatte og elever på 8. trinn invitert til trekantmøte i forbindelse med arbeidet med klassemøter og sosial kompetanse. Skolens utdanningsrådgivere avholder foreldremøte om videregående skole for foresatte på 10. trinn i høsthalvåret.

Skolen har et "ansvarsavklaringsdokument" som omhandler fordeling av ansvar mellom hjem og skole. Dokumentet ble revidert høsten 2016 i møte med foreldrerepresentanter (FAU/SMU), representant fra skolens ledelse og to lærerrepresentanter.

Det er avholdt fem møter i SU og fire møter i skolemiljøutvalget. Rektor/assisterende rektor/undervisningsinspektør møtte på første del av alle FAU-møtene.

Rektors vurdering:

Skolen opplever at det både i FAU og i SU er interesserte og aktive foresatte som bidrar positivt med konstruktive tilbakemeldinger som bidrar til å gjøre skolen bedre.

Skolen har gode tall på Elevundersøkelsen, bl.a. på trivsel, faglige utfordringer, mestring og læringskultur. Samtidig vil og må vi jobbe for stadig å bli bedre. Vurdering for læring og Elevdemokrati og medvirkning er områder som peker seg ut for en tydelig videre satsning. Ethvert mobbetall over 0 er for høyt.

Strukturkvalitet

Ressursbruk

	2012/13	2013/14	2014/2015	2015/16	2016/17
Årstimer (60 min) til undervisning	21044*	21598*	21834*	19353*	21030*
Elevtall	350	312	300	272	286
Timeramme (60 min) pr. kl. pr. uke	43**	44**	44**	39**	42,6**

* Inkludert t-timer og timer til særskilt norsk

** Regnet med 13 klasser (12 + innføringsklassen)

Investeringer

Skolen gjorde høsten 2016 innkjøp av nye lærebøker i naturfag til alle trinn. Det ble også kjøpt inn nye KRLE-bøker til ett trinn. I desember ble pc-parken oppdatert med 34 nye bærbare pc-er.

Helse, miljø og sikkerhet

Skoleanlegget gir meget gode fysiske rammevilkår, men mangelen på rom er tydelig. Mange elever er ute fra klasserommet i særskilt norsk, t-timer osv. I tillegg har skolen innføringsklasse. Alle ledige "kroker" er i bruk hele tiden. Det er tidligere sendt en henvendelse til skolekontoret der vi ber om at det blir sett på muligheten for å gjøre om noe av ett allrom i en av paviljongene til flere grupperom.

Skolen bruker Skårerhallen til kroppsøving. Garderober og dusjer der er pusset opp i løpet av de siste årene og er dermed i god forfatning.

Vi gjennomfører rutinene som er lagt for HMS-arbeid. Hvert år gjennomføres kommunens spørreundersøkelse om det psykososiale arbeidsmiljøet (10 Faktor) og det blir i den forbindelse laget en handlingsplan ut fra resultatet av undersøkelsen.

Alle de ansatte på skolen har medarbeidersamtaler med en i ledelsen hvert år.

Fravær

Fravær elever (gjennomsnittspr. klasse)

2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
4,7 %	5,8 %	3,3 %	6,8 %	4,6 % Ikke inkl. innf. og basene

Fravær personale

2012	2013	2014	2015	2016
6,7 %	8,0 %	6,2 %	12,1 %	8,7 %

Elevtall

GSI pr. 1.10. (Basene og innføringsklassen er inkludert.)

Antall elever

Årstrinn	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
8. trinn	112	82	91	100	98
9. trinn	116	111	87	85	95
10. trinn	122	119	122	87	93
Totalt	350	312	300	272	286

IKT

Status IKT utstyr:

Antall maskiner - GSI tall okt 2014

Til elever	Til personalet	Til adm	Totalt	Prosjektorer	i-pad
185	56	18	259	23	29

- Antall elever pr. maskin: 1,5
- Antall lærere pr. maskin: 1

Andre utviklingstrekk

Tall fra GSI	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Faglært pedagogisk personale i faste stillinger	100 %	100 %	100 %	100 %
Spesialundervisning	42 elever (13,5 %) med enkeltvedtak. 140 årstimer i snitt – i alt 5889 årstimer	28 elever (9,3%) med enkeltvedtak. 168 årstimer i snitt – i alt 4371 årstimer	35 elever (12,9 %) med enkeltvedtak. Totalt 5270 årstimer	37 elever (12,9 %) med enkeltvedtak. Totalt 6160 årstimer
Andel minoritets-språklige elever	40%	40%	40 % **	50 % (inkl. alle tospråklige elever)
Andel med enkeltvedtak om særskilt norskopplæring			43 elever (15,8 %)	42 elever (14,5 %)

- Timene og elevene fra basen er regnet inn. Disse tallene er fra GSI.
- ** Flere tospråklige enn dette – dette er de som står oppført med et annet morsmål enn norsk.

Kompetanseutvikling

TEMA	DELTAKERE
Lærende ledernetverk	Nettverkssamlinger i kommunal regi for ledergruppa
Master i skoleledelse	Undervisningsinspektør
Rektorutdanningen	Assisterende rektor
Lederteft	En lærer
Lærende nettverk (Vurdering for læring)	Nettverkssamlinger for skolens ressursgruppe (ledelsen og teamkoordinatorene)
Master i norsk fagdidaktikk	En lærer
Videreutdanning engelsk	En lærer
Videreutdanning naturfag	En lærer
Muntlighet i norskfaget (kurs)	En lærer
Norsk kurs/forlagskurs	Norskseksjonen
Kurs om intensive lesekurs	Bibliotekar og to lærere
Tyskkurs	En lærer
Engelsk forlagskurs	To lærere
Forlagskurs matematikk (Faktor)	Fire lærere
Kinesisk kurs (2 dager)	En lærer
Bruk ett bilde - samarbeid med HIOA og Nasjonalgalleriet	Kurs for hele personalet på planleggingsdag i august + fire lærere på kurs på Nasjonalgalleriet august 2016
Internasjonaliseringskonferanse	En lærer
Prosjektseminar om internasjonalt samarbeid	Rådgiver og to lærere
Landinfoseminar om Syria	Assisterende rektor + 1 lærer
PAS	Rektor, undervisningsinspektør, to lærere

BET-konferansen	IKT-ansvarlig
NDLA	IKT-ansvarlig
Benchlearning (<i>Ledelse av læring i digitaliserte læringsmiljøer</i>)	Rektor
SPOT - Statpeds konferanse om spesialpedagogikk og teknologi	Rektor og IKT-ansvarlig
Landskurs for rådgivere	En rådgiver
Inntakskonferansen	Tre rådgivere
Diverse rådgiverkurs	Tre lærere
MOT-skolering	En ny MOT-coach
MOT ildsjelsamling i Trondheim	Tre lærere
Forandringfabrikken	Hele personalet (Distrikt 4)
Kurs med Frode Heiestad (PALS)	Hele personalet på fellestid en tirsdag høsten 2016
Skolevegringskonferansen	Ass.rektor + 1 lærer
Psykisk helse	Kommunal planleggingsdag, hele personalet
Atferd	Rådgiver og barnevernspedagog
Hvordan snakke om overgrep	En lærer
Kriseberedskap	Rektor og saksbehandler
Livredning	9 ansatte
HMS – Kurs for verneombud	Rektor, baseleder Øvre Base, verneombud

Satsningsområde 1: Vurdering for læring

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Ansvar/vurdering
<p>Lærerne har økt kompetanse på hva god vurderingspraksis er. De arbeider systematisk med undervisvurdering og har innarbeidet de fire prinsippene for god vurderingspraksis som en integrert del av egen praksis.</p> <p>Elevene er involvert i egne læringsprosesser og får gode, konkrete tilbakemeldinger mens de er i prosess (jf. Lokal prosjektplan for VFL 2015-16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevene får både muntlige og skriftlige tilbakemeldinger. • Elevene forstår når de involveres i vurderingsarbeidet og kan gi uttrykk for egen utvikling og sette seg nye mål. 	<p>Læringsaksjon 2, våren 2016</p> <p>Tilbakemeldinger til elevene i et språk de forstår</p> <p>Elevene involveres i eget læringsarbeid, bl.a. gjennom egenvurdering for å få trening i å reflektere over og bli bevisst på egen læring</p> <p>Kurs, foredrag, lærende nettverk o.l. på kommunalt nivå</p> <p>Erfaringsdeling på team og fellestid</p>	<p>Det har vært gjennomført et grundig arbeid med dette satsingsområdet over tid.</p> <p>Signifikant økning på Elevundersøkelsen fra 2013-2014.</p> <p>2015: Stabilisert seg</p> <p>2016: nedgang (0,1), ikke signifikant</p> <p>Egenvurdering: Nedgang fra 2013</p> <p>Behov for videre arbeid med dette satsingsområdet (peker seg ut som et utviklingsområde videre)</p> <p>Synliggjøre kriteriene for god vurderingspraksis</p> <p>Arbeide videre for å involvere elevene i eget læringsarbeid</p>

Satsningsområde 2: Grunnleggende ferdigheter

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Ansvar/vurdering
Skrijving	Bruk av modelltekster Bruke skrivesirkelen Erfaringsdeling (trinn/team/fellestid)	Teamsamtaler Dokumentanalyse (Elevundersøkelsen) Utstrakt bruk av modelltekster Erfaringsdeling på trinn (uformelt) Bør i større grad også ha erfaringsdeling/læring på fellestid.
Lesing Revidert lokal leseplan implementeres Skolen sertifiseres som Dysleksivennlig skole	Presentere og implementere revidert lokal leseplan Ord i fokus: systematisk arbeid med begreper Leseprosjekt på 8. trinn (utarbeide prosjektplan) Foreldreinvolvering Søke om sertifisering som dysleksivennlig skole (våren 2016)	Skolen er sertifisert som dysleksivennlig skole Kontinuerlig arbeid med implementering av lokal leseplan Flere lærere + bibliotekar kursene som leseveiledere
Regning HØST 2016	Opprette ressursgruppe (ulik fagbakgrunn), utarbeide instruks for ressursgruppa.	Ikke gjort Vurdert hensiktsmessig å vente

<p>Alle lærere er regnelærere</p> <p>Hver elev får en best mulig tilpasset regneopplæring</p>	<p>Bevisstgjøring i kollegiet rundt hva det vil si å være regnelærer i alle fag</p> <p>Aktiv bruk av Udirs nettressurser</p> <p>Fagseksjoner om regning i fag</p> <p>Ekstern foredragsholder (tema: regning som grunnleggende ferdighet)</p> <p>Erfaringsdeling</p>	<p>Ansvar: Rektor</p>
---	---	---------------------------

Satsningsområde 3: Godt læringsmiljø

Videreutvikle skolen som lærende organisasjon slik at alle ansatte kan samarbeide godt om å forbedre elevenes læring. Bruke personalets samlede kompetanse for å få til en mer variert, praktisk og motiverende undervisning.

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Ansvar/vurdering
<p>Elevene opplever et godt arbeids- og læringsmiljø, preget av respekt, faglig fokus og godt læringsutbytte</p> <p>Skape helhet og sammenheng mellom skolens visjon og pedagogiske plattform og kriteriene for «Den gode timen».</p>	<p>Skolens visjon synliggjøres</p> <p>Hele personalet involveres i refleksjon og diskusjoner om evt. revidering av skolens pedagogiske plattform.</p> <p>I samarbeid med elevene utarbeider kollegiet kriterier for «Den gode timen»</p> <p>Lesson study/kollegaveiledning</p> <p>Refleksjon over egen praksis</p>	<p>Alle tiltak/aktiviteter er gjennomført.</p> <p>God erfaring med lesson study. Dette videreføres.</p> <p>Viktig å holde skolens visjon høyt også i fortsettelsen</p> <p>Vurdering:</p> <p>Dokumentanalyse (Elevundersøkelsen, månedlig sjekklister fra team)</p> <p>Teamsamtaler</p> <p>Medarbeidersamtaler</p> <p>Nytt her i 2017: PALS</p>

Grønt flagg

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Ansvar/vurdering
Skolen er miljøsertifisert som Grønt Flagg-skole	Søke om sertifisering som Grønt Flagg-skole	Ledelsen Vi arbeider fortsatt med dette. Ikke gjennomført.

VIKTIGE TING Å NEVNE FRA 2016:

- Ny visjon ble presentert for elever og ansatte etter en grundig og god prosess i personalet høsten 2015: *Lyst til å lære, evne til å velge, mot til å handle.*
- Løkenåsen vant Benjaminprisen 2016. Prisen ble delt ut av kunnskapsminister Thorbjørn Røe Isaksen i en høytidelig seremoni på skolen 31. januar 2017.
- Skolen ble sertifisert som dysleksivennlig skole 20. desember 2016
- EØS-prosjektet, «Play» ble avsluttet våren 2016. En gruppe på 15 elever og 3 lærere reiste på utveksling til Slovakia i april 2016.
- Skoleåret 2016-2017: Nordplus-prosjekt i forbindelse med valgfaget Internasjonalt samarbeid, «Teenagers world and immigration in a changing Europe»: 15 elever og 2 lærere på besøk fra Estland i oktober (Vandra Gymnasium)
- Videreføring av valgfag i aldersblandede grupper. Skolen tilbyr skoleåret 2016-2017 følgende valgfag: Fysisk aktivitet og helse (totalt fire grupper, hvorav en med vekt på fotball i samarbeid med Lørenskog idrettsforening) Natur og miljø, Demokrati i praksis, Teknologi i praksis, Forskning i praksis, Innsats for andre, Design og redesign, Medier og informasjon, Internasjonalt samarbeid, Sal og scene
- Språk- og valgfagsmesse for 7. trinn og egne elever, mars 2016
- *Bruk ett bilde. Vinternatt i Rondane, Harald Solberg* – Samarbeidsprosjektet med Høyskolen i Oslo og Akershus og Nasjonalmuseet fortsetter
- Flere fellessamlinger for skolen, bl.a. i forbindelse med fokus på nullmobbing og gjennomføringen av Operasjon dagsverk
- Skolen fikk kantinetilbud i regi av Nitor. Tilbudet er populært og samler hoveddelen av elevene i kantina i spisepausen.
- Skolen legger i enda større grad enn tidligere til rette for at elever i innføringsklassen får hospitere på trinn, hovedsakelig i praktisk-estetiske fag.